МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

«Принято»

педагогическим советом

протокол от 19.08.2023 г. № \_1\_\_

Введено приказом от 19.08.2023 г. №88

Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В. Шаронова/

**Рабочая программа**

по факультативному курсу «Говорим и пишем правильно» для 8 класса *(1 час в неделю, 34 часа в год)*

на уровень среднего общего образования

Составитель: Подряднова Ю.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М. Губайдуллина/ от19.08. 2023 года

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от 18.08.2023 г. № 1

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.М. Марданова/

2023-2024 уч.год

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;  извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);  выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);  анализировать особенности употребления основных единиц языка;  анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов. | создавать высказывания на лингвистическую тему;  передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;  соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;  оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;  выявлять подтекст;  владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;  создавать тексты различных публицистических жанров. | 1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы  коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамм. средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |

**Содержание факультативного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Особенности письменного общения** | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение – слушание; письмо – чтение. Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной  и письменной речи. | 2 |
| **Правописание морфем.** | Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.  Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и*в корне после приставок; понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных *о*-*а, е-и.*  Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).  Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.).  Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1. приставки на *з/с* – фонетический принцип; 2. все остальные приставки (русские иноязычные по происхождению) – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.  Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.  Типичные суффиксы имен существительных и их написание: --арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов   -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.  Типичные суффиксы прилагательных и их  написание: -оват-, (-еват-),(-евит-), -лив-, -чив-, -ист- и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск-.в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.  Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и -ыва-, (-ива). Правописание –тся и -ться в глаголах. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание *н* и *нн*в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.  Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.  Различение окончаний -е и –и в им. существительных. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.  Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и*ц*в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и*после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.  Правописание согласных на стыке морфем.  Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов, правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.  Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.  Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).  Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.  Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной и прописной буквы. | 18 |
| **Пунктуация** | Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражения её на письме. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.  Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.  Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения, не соединенные союзом. Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.  Однородные и неоднородные определения.  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Причастный оборот.  Обособление приложений.  Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.  Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.  Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.  Знаки препинания в предложениях с обращениями, с прямой речью, при диалоге, при оформлении цитат.  Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.  Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.  Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.  Сочетание знаков препинания. | 14 |
| **Итого** |  | 34 |

**Тематическое планирование**

**Целевые приоритеты:**

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные/ практические работы |
| Особенности письменного общения | 2 | 0 |
| Правописание морфем. | 18 | 9 |
| Пунктуация. | 14 | 7 |
| **итого** | **34** | **16** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1-2 | Особенности письменного общения | 2 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| 3-4 | Орфография как система правил правописания | 2 | Выполнение тестов, упражнений, работа со словарем |  |  |
| 5-7 | **Правописание морфем.** Правописание корней | 3 | Работа со словарем, выполнение заданий |  |  |
| 8-9 | Правописание приставок | 2 | Анализ текстов, выполнение заданий, упражнений, составление текстов |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| 11 | Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. | 1 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| 12 | Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-), и -ыва-, (-ива). | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений |  |  |
| 13 | Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений, тест |  |  |
| 14-15 | Правописание окончаний | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 16 | Слитные, дефисные и раздельные написания | 1 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 17 | Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 18 | Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление орфограммы, тест |  |  |
| 19 | Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление орфограммы |  |  |
| 20 | Написание строчных и прописных букв | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 21 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 22 | Знаки препинания внутри простого предложения | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 23 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 24-25 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 2 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 26-27 | Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 2 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 28-29 | Обособленные определения. Причастный оборот. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 2 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление, тест |  |  |
| 30 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 31-33 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 3 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 | Зачёт. |  |  |